



'T STEKKIE

peuterspeelzaal

Pedagogisch beleid

Wat willen wij en hoe doen we dat?

Postadres:
Burgemeester Nawijnlaan 101
2042 PZ Zandvoort

telefoon: 023-5713665
e-mail: info@skipzandvoort.nl
website: www.skipzandvoort.nl



STICHTING
KINDEROPVANG

Burg. Nawijnlaan 101
2042 PZ Zandvoort
T. 023 - 57 136 65

juni 2020

INHOUDSOPGAVE

Pagina

1.	Pedagogisch beleid	4
1.1	Pedagogisch visie	4
2.	Pedagogische doelen en middelen	5
2.1	Doelen	5
2.2	Bieden van emotionele en fysieke veiligheid	5
2.3	Ontwikkelen van persoonlijke competenties	6
2.4	Ontwikkelen van sociale competenties	6
2.5	Overbrengen van normen en waarden	6
2.6	Pedagogische middelen	6
3.	Ontwikkelingsgebieden	7
3.1	De taal en spraak ontwikkeling	7
3.2	Sociaal emotionele ontwikkeling	7
3.3	Senso Motorische (lichamelijke) ontwikkeling	8
3.4	Persoonlijkheidsontwikkeling	8
3.5	Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling	8
3.6	Creatieve ontwikkeling	9
4.	Werkplan	9
4.1	Indeling van de ochtend	9
4.2	Het brengen (<i>en ophalen</i>) van de kinderen	9
4.3	De kring	10
4.4	Creatieve activiteit	10
4.5	Vrij spelen	10
4.6	Opruimen	10
4.7	Toiletbezoek	11
4.8	Eten en drinken	11
4.9	Verjaardagen	11
4.10	Jassen aan	11
4.11	Buitenspelen <i>en de natuur ontdekken</i>	11
5.	VE	12
5.1	Doorgaande lijn	12
5.2	Mentorschap	13
5.3	Observatie van de ontwikkeling	13

INHOUDSOPGAVE

Pagina

6	Randvoorwaarden	13
6.1	Plaatsingsbeleid	13
6.1.1	Wenochtenden	13
6.1.2	Extra dagdelen en inhalen van dagen	13
6.1.3	Inschrijving	13
6.2	Ontwikkeling, begeleiding en zorg	14
6.3	Ouderbeleid	14
6.4	Oudergesprekken	15
6.5	Personeelsbeleid	15
6.6	Afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR)	15
6.7	Organisatiebeleid	15
6.8	Financieel beleid	16
6.9	Ziektebeleid en hygiëne	16
6.10	Medicijngebruik	16
7	Meldcode kindermishandeling	17
Bijlagen		
1	Halen en brengen	17
2	Overige zaken	18

1. Pedagogisch beleid

In dit pedagogische beleidsplan beschrijven we de algemene werkwijze van peuterspeelzaal 't Stekkie. Dit plan is ontstaan in de praktijk, met als voornaamste doel, de peuter een zo veilig mogelijke basis voor een goede algemene ontwikkeling te kunnen geven. Zie ook de algemene visie van SKiP.

Verder is het pedagogisch beleid van belang om;

- Ouders en leidsters bekend te maken met de verschillende regels en normen in peuterspeelzaal 't Stekkie.
- Een vaste richtlijn te hebben voor het inwerken van stagiaires en/of nieuw personeel.
- Bij problemen en/of onbespreekbare misverstanden terug te kunnen grijpen op de vastgelegde regels en normen.

Het beleidsplan is een levend document. Vanwege de overname van de peuterspeelzaal door SKiP in september 2020, zal het pedagogisch beleidsplan gedurende de komende jaren eventueel verder aangepast worden om een eenheid te vormen met het algemeen beleid van SKiP.

1.1 Pedagogische visie

Betekenisvolle kinderopvang

Wij kiezen ervoor om kinderspel voorop te zetten. Kinderspel is de eerste stap tot leren. Hierbinnen zetten we onvoorwaardelijk in op een positieve benadering van kinderen. Altijd. Voor ons is dit een vanzelfsprekendheid. Hiermee creëren we een veilig en vertrouwd thuis voor kinderen en ouders. Vygotsky, Malaguzzi en Goorhuis zijn inspiratiebronnen.

Hoe doen wij dat

We werken met vaste gezichten, kennen een informele open cultuur en zijn blijvend in gesprek met ouders. Zo leren we een gezin kennen en hebben beide partijen uiteindelijk aan een half woord genoeg. In onze optiek spelen knusheid, plezier en vriendelijkheid hier een belangrijke rol in. Natuurlijk hebben we een legio aan spelmaterialen. Echter het bewaken van het welbevinden van zowel kind als ouder staat bij ons voorop.

Aansluiten op elk kind

Onze manier van handelen naar kinderen toe komt voort uit de pedagogisch adaptieve stroming. Voor alle kinderen (elk met z'n eigen ontwikkelingstempo), zorgen wij voor een passend aanbod van zorg en spel.

Ieder kind staat centraal in de groep. Hierbinnen werken we spelenderwijs aan de volgende basiscompetenties:

- Relatie: Kinderen weten zich geaccepteerd. Ze horen erbij, maken vrienden en voelen zich veilig.
- Competentie: Kinderen ontdekken en leren door spel. Telkens weer gaan ze een stapje verder.
- Autonomie: Kinderen leren zichzelf steeds beter kennen en laten zien waar hun eigen interesses liggen.

Deze competenties gebruiken wij als basis voor ons werk. We realiseren op deze wijze een

veilige omgeving waar ook plek is voor het nemen van initiatief. We besteden veel aandacht aan één op één communicatie tijdens zorgmomenten (verschonen, eetmoment, etc.). We luisteren en kijken actief naar kinderen, nemen hen serieus en tonen respect. Samen lossen we eventuele problemen op. Dit zorgt ervoor dat zij kunnen groeien, zich lekker in hun vel en begrepen voelen en leren om zelf keuzes te maken en problemen op te lossen. Een positieve benadering staat altijd voorop.

Welbevinden

Dit staat bij ons voorop. Dit doen we door volwaardige relaties te stimuleren tussen de pedagogisch medewerker en het kind, tussen pm-er en de ouder(s), en tussen kinderen onderling. Daarnaast is de inzet van structuur (rituelen, dagritme, grenzen) een belangrijk aspect en besteden we veel aandacht aan ruimte (hygiëne, veiligheid, inrichting en ontdekmogelijkheden), spelvormen (VE, etc.) en inzet van diverse materialen.

Taal

Alles valt of staat met taal. Taal helpt kinderen bij het zichzelf ontplooien tot de mens die ze uiteindelijk zullen worden. Zowel verbaal als non-verbaal. Daarom doen we er ook zo veel mee en stellen we het centraal binnen onze organisatie. Niet alleen door in de diverse VE thema's welke we aanbieden, maar ook tijdens vrije spelmomenten, zingen, voorlezen, buiten spelen, verzorg- en tafelmomenten, enz.

2. Pedagogische doelen & middelen

2.1 Doelen

't Stekkie werkt conform de in de Wet Kinderopvang gestelde pedagogische doelstellingen.

Deze vormen in de praktijk een geïntegreerd geheel;

- Bieden van emotionele en fysieke veiligheid
- Ontwikkelen van persoonlijke competenties bij kinderen
- Ontwikkelen van sociale competenties bij kinderen
- Overbrengen van waarden en normen (socialisatie)

Hieronder zijn ze uitgewerkt.

2.2 Bieden van emotionele en fysieke veiligheid

Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid is de meest basale doelstelling en van primair belang. Dit is geborgd in de praktijk door onderstaande punten:

- De 2 vaste & sensitieve pm-ers (Nadine en Kim) zorgen voor een vertrouwde relatie. Zij zorgen ervoor dat ieder kind gezien, gekend en met liefde verzorgd wordt.
- De aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten in de vaste (niet te volle) stamgroep zorgt voor spel- en relatie ontwikkeling. Het uitgangspunt is hierbij is dat kinderen plezier met elkaar hebben.
- De kindgerichte inrichting van de groepsruimtes m.b.t. hygiëne en veiligheid. Veiligheid staat altijd voorop. Kinderen moeten echter ook mogelijkheid krijgen om te ontdekken en te ervaren. Met de wetenschap dat kinderen gevaar leren begrijpen en de afspraken leren kennen, kunnen grenzen verruimd worden. Zo creëert men zgn. risicovol spel en stimulerings-prikkelende mogelijkheden. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van de zelfredzaamheid.

2.3 Ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Spelen is groeien. Groeien in relaties maar ook groeien in wat je goed en wat je minder goed kan.

Wij helpen kinderen hierbij door spelvormen (en materialen) af te stemmen op diverse ontwikkelingsgebieden, te weten:

1. Taalontwikkeling (ontluikende geletterdheid: luisteren, woordenschat, ook non-verbaal)
2. Spelontwikkeling (van alleen spel naar naast elkaar spel tot samenspel)
3. Sociaal emotioneel (vertrouwen in jezelf en anderen krijgen, vrienden maken)
4. Senso-motorisch (zintuigelijk, grove en fijne motoriek)
5. Persoonlijkheidsontwikkeling (wie ben ik en waar liggen mijn interesses)
6. Cognitieve ontwikkeling (denkvermogen)
7. Rekenkundige vaardigheden (ontluikende gecijferdheid)
8. Creatieve ontwikkeling (expressie, muzikaal)

2.4 Ontwikkelen van sociale competenties.

Kinderopvang is per definitie opvang in een groep. Om de groepsdynamiek zoveel mogelijk te benutten houden we rekening met de samenstelling van de groep en spelen we hier gericht op in. We observeren de kinderen intensief, stimuleren ze tot spel en laten de spreekwoordelijke poort open staan voor een stapje verder (zone van naaste ontwikkeling / Vygotsky).

Ook rust wordt geboden. Kinderen hebben (net als volwassenen), af en toe behoefte aan een moment 'alleen'. Hiervoor is dan ook ruimte in het dagritme. We organiseren dit per kind individueel wanneer nodig.

2.5 Overbrengen van waarden en normen.

Wij werken volgens een Westerse manier van opvoeden, maar met respect voor andere gebruiken. Dit is met name van belang door de steeds groter wordende groep statushouders en vluchtelingen.

Normen en waarden worden doorgegeven door zelf het goede voorbeeld te geven in woord en gedrag.

We vinden het belangrijk dat respect voor anderen uitgedragen wordt via de basishouding van de pedagogisch medewerkers. Respect voor anderen betekent voor ons, dat we ieder persoon als een waardevol persoon beschouwen en dat we een ander in zijn/haar waarde laten (gelijkwaardigheid). Daarnaast spreken we kinderen op positieve wijze aan op hun gedrag en niet op de persoon. Ook dit heeft een voorbeeldfunctie zodat kinderen leren om niet de persoon maar het wel eventuele negatieve gedrag af te keuren.

Ook de regels op de groep worden aangepast aan de behoefte en samenstelling van de groep.

2.6 Pedagogische middelen

Aan de genoemde doelen wordt gewerkt door de inzet van pedagogische middelen;

- Interactie tussen pedagogisch medewerker en kind
- Fysieke omgeving (de ingerichte speelruimte, maar ook de vrije ruimte buiten in de natuur)
- Groep (inrichting)
- Spelaanbod, thema's en VE materiaal en methode (Uk & Puk)
- Spelmateriaal waaronder ook natuurlijk materiaal (bijv. in de schooltuin)

3. Ontwikkelingsgebieden

3.1 De taal- en spraakontwikkeling

Het in de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar aandacht besteden aan een goede taalontwikkeling is van essentieel belang voor het verdere leven van de peuter. Taal is immers het middel om contact te maken (sociale ontwikkeling), om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften (emotionele ontwikkeling) en is het middel dat toegang verschaft tot een gemeenschappelijke denkwereld (denkontwikkeling).

De leeftijdsperiode 0 tot 4 jaar is de periode in het leven van een mens waarin de "taalverwerving" plaatsvindt. In geen enkele andere periode in zijn latere leven zal een mens nog ooit zo snel en gemakkelijk taal kunnen leren. Wij vinden het daarom dan ook van het grootste belang dat er in de peuterspeelzaal (2 tot 4 jaar) de optimale voorwaarden worden geschapen voor de ontwikkeling van de taal en de spraak. De omgeving van het kind is van wezenlijk belang voor de taalontwikkeling. Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar met en tegen hen gepraat wordt. Volwassenen spelen daarbij een belangrijke rol.

'T Stekkie heeft veel kinderen die tweetalig worden opgevoed. Een tweetalige ontwikkeling heeft onder genoemde voorwaarden geen negatieve effecten op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen: ze kunnen zich bewegen in twee talen en culturen. Belangrijk is hierbij dat het voor een kind duidelijk moet zijn waar (en met wie) er in welke taal gesproken wordt, waarbij iedereen zoveel mogelijk in zijn of haar moedertaal communiceert.

3.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Basisvoorwaarde voor een gunstige ontwikkeling van een kind is een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor deze ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Lichamelijk of verbaal geweld door volwassenen of door kinderen wordt dan ook nooit getolereerd. Er wordt op respectvolle wijze met het kind omgegaan. Zo wordt er niet over de hoofden van de kinderen heen gesproken. Eventuele problemen worden onder vier ogen besproken. Door emoties te benoemen (blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid) leert het kind de eigen gevoelens te herkennen en ze aan anderen duidelijk te kunnen maken. De gevoelens van de peuter worden serieus genomen, er wordt geluisterd en met hem/haar meegeleefd. De leidsters denken vanuit het kind en laten de peuter merken dat ze hem begrijpen.

In het contact met andere kinderen leert de peuter veel over het spel en het materiaal. Maar samen spelen is nog niet vanzelfsprekend. Een peuter beziet de wereld vanuit een egocentrisch standpunt, hierdoor ontstaan er regelmatig kleine conflicten. Zo is samenspel vooral voor de jongste groep peuters een afwisseling van spel en kleine ruzietjes. Ingrijpen door een volwassene is echter meestal niet nodig, omdat de ruzietjes het spel nauwelijks lijken te beïnvloeden. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, wordt wel ingegrepen. Het kind wordt apart genomen en geduldig en vriendelijk (maar wel duidelijk) uitgelegd waarom iets niet mag. Rekening houden met elkaar en elkaars eigendommen hoort hier ook bij.

De grotere groep statushouders en vluchtelingen vragen hierbij met hun eigen problematiek soms extra aandacht.

3.3 *Senso Motorische (lichamelijke) ontwikkeling*

De motorische ontwikkeling kunnen we splitsen in de ontwikkeling van de grove motoriek (zitten, lopen, rennen) en de fijne motoriek (puzzelen, tekenen, kleine dingen pakken enz.). De motorische ontwikkeling gaat heel snel bij jonge kinderen. Ieder kind doet dat in zijn eigen tempo, de één is daar actiever in dan de ander. Wanneer wij zeker weten dat het kind qua ontwikkeling een stapje verder zou kunnen zijn, geven we het een extra prikkel in de goede richting. En wat is het kind enorm trots als het weer iets nieuws kan! Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij bijv. knutselen, verven, puzzelen, spelen met constructiemateriaal, verkleeden, eten en drinken. De grove motoriek wordt geoefend bij het rennen, fietsen, klimmen enz. Wij hebben een buitenspeelplaats, een schooltuin en een speelzaal waar we met allerlei speelmateriaal spelen. Wij moedigen de kinderen aan zelf hun motorische problemen op te lossen. Het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden.

3.4 *Persoonlijkheidsontwikkeling*

Om een positief beeld van zichzelf te kunnen ontwikkelen, geven we de peuter complimentjes bij lief en aardig gedrag en bij alles wat hij of zij al kan. Daarnaast geven we ook opbouwende kritiek. Negatief gedrag negeren we, mits het geen gevaar oplevert voor het kind of zijn omgeving, zoveel mogelijk. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leert het kind de gevolgen van zijn gedrag te ervaren en leert het zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn gedrag. Om de identiteit te stimuleren gebruiken we regelmatig in de kring de voornaam en de achternaam van het kind. Zo leert de peuter wie hij is, hoe hij heet en dat hij iemand is.

De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun rol als imitatievoorbeeld. Mede door het aanwezige materiaal kan het imitatiespel en de ontwikkeling van de identiteit van het kind goed tot zijn recht komen.

Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind kleine opdrachten te geven die passen bij zijn of haar ontwikkelingsniveau. Dagelijks werken we aan de zelfstandigheid/zelfredzaamheid, zoals zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, zelf jas aantrekken, maar ook zelf een puzzeltje maken of zelf iets opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij/zij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven en het kind laten weten dat het niet erg is om fouten te maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd.

3.5 *Cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling*

Spelen is essentieel voor de ontwikkeling van het brein van jonge kinderen. Al spelend ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Daarbij hebben ze soms steun van een volwassene nodig, bijvoorbeeld als iets niet wil lukken of als een kind iets (nog) niet goed durft. Voldoende en veelzijdige speelmogelijkheden zijn van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen die onvoldoende mogelijkheden hebben om te spelen, lopen het risico een achterstand te krijgen.

Vaak hebben jonge kinderen beperkte mogelijkheden om zowel binnenshuis als buitenshuis volop te spelen. De peuterspeelzaal biedt kinderen een speciaal op de leeftijd afgestemde stimulerende speelomgeving met speelmogelijkheden die de situatie thuis aanvullen. Deskundige leidsters stimuleren kinderen om veelzijdige speelervaringen op te doen, zowel individueel als met elkaar.

Vanuit het spel en het plezier dat hieraan beleefd wordt ontstaan leerervaringen: het begrip meer en minder gaat spelenderwijs in de zandbak of bij het kleien, de kleuren komen aan de

orde bij het verkleeden of in de kring bij een mooi boek. Enz. enz.

Dit alles draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen en zelfs aan het voorkomen van achterstanden. Maar voorop staat het plezier dat kinderen aan het spelen beleven!

3.6 Creatieve ontwikkeling

Kinderen uiten zich op allerlei manieren (d.m.v. honderd talen, Malaguzzi). Zij uiten zich o.a. door zich te verkleeden, te tekenen, te bouwen, te kleien, te zingen, enz. Daarom krijgen zij hierin ook alle ruimte, wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden, ze hiermee te laten experimenteren en combineren.

Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van handenarbeid activiteiten, maar ook vrij spel is een belangrijke bron van creatieve ontwikkeling, het oplossend vermogen wordt hierin ontwikkeld. Daarnaast is er veel aandacht voor het maken van en luisteren naar muziek en bezig zijn met fantasiespel.

4. Werkplan

Op de peuterspeelzaal werken we bewust met een vaste tijdsindeling, aan de hand van deze indeling weten de kinderen wat er komen gaat, Het op tijd brengen en halen van de kinderen is daarbij belangrijk voor de rust in de groep. Op een afwijkend tijdstip halen of brengen gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers.

Bij alle activiteiten geldt: de kinderen worden gestimuleerd tot zelfredzaamheid (bijvoorbeeld zelf jassen aandoen, zelf je speelgoed opruimen, zelf je stoeltje pakken om in de kring te gaan zitten en ook weer zelf je stoeltje terugzetten na de kring enz.) De kinderen worden gestimuleerd om voor zichzelf op te komen (ik mag er zijn). De kinderen voor wie dit moeilijk is krijgen extra aandacht.

Het spel materiaal van 't Stekkie is met zorg aangeschaft. Het moet de peuter uitdagen, stimuleren en helpen bij de ontwikkeling. Alles heeft een vaste plaats, indien mogelijk voorzien van plaatjes, zodat het kind dingen zelfstandig kan pakken en ook weer kan opruimen.

4.1 Indeling van de ochtend

De ochtend heeft in principe een vaste structuur, dit biedt houvast voor de kinderen. Maar tevens blijft er altijd de mogelijkheid om hiervan af te wijken voor een extra uitstapje, een picknick of een langere tijd in de 'schooltuin' zodat er ruim tijd is om de plantjes te verzorgen en te bekijken of te spelen met water in de modderkeuken. We spelen hierbij in op de omstandigheden, de behoefte en interesses van de kinderen op dat moment.

-Zie voor de dagindeling het werkplan in het VE-beleid-

4.2 Het brengen (en ophalen) van de kinderen

De pedagogisch medewerker komt het kind op het voorplein van de school ophalen. Er is dan een korte overdracht en zwaaien mama of papa gedag. Samen lopen ze dan naar binnen, eventueel nog even zwaaien voor het raam.

Bij het afscheid is het belangrijk dat de ouder duidelijk maakt aan het kind dat hij/zij weggaat en ook het kind weer komt ophalen. Een ritueel en een knuffeltje of doekje van thuis biedt soms extra troost. En natuurlijk kan er afhankelijk van de behoefte van het kind en de ouder

ook individueel e.e.a. afgesproken worden om het wennen bij de start op de groep te vergemakkelijken.

Aan het eind van de ochtend gaan de kinderen (inmiddels met hun jas aan) nog even in de kring om de ochtend af te sluiten, Hierna krijgen ze eventuele werkjes mee in hun tas en gaan we gezamenlijk naar buiten. Daar staan de ouders al te wachten! De kinderen worden één voor één naar hun papa of mama gebracht, zodat er even tijd is voor een persoonlijke overdracht. Soms zijn we in de schooltuin aan de overkant, dat is direct zichtbaar voor de ouders, zij kunnen dan daar hun kind ophalen.

4.3 De kring

Gezamenlijk pakt elk kind zelf een stoeltje, en zet deze in een cirkel samen met de andere kinderen. In de kring zingen we eerst met z'n allen "goedemorgen allemaal" en benoemen wie er aanwezig is. Nieuwe kinderen worden in de kring aan de groep voorgesteld. Dit is ook het moment voor een 'kringgesprek'. In een kringgesprek is er gelegenheid om wat te vertellen, maar ook om naar elkaar te luisteren. In de kring praten we ook altijd over het project waar we mee bezig zijn, we zingen erover en er worden dingen getoond. Natuurlijk wordt er ook bijv. voorgelezen, gezongen (met bewegingen), een spelletje gedaan, of iets gedemonstreerd. De kinderen hebben veel invloed in de invulling hiervan. Vooral voorlezen krijgt aandacht, want is van grote invloed op de spraak- en taalontwikkeling. Daarnaast is het goed voor de ontwikkeling van de fantasie en de concentratie.

4.4 Creatieve activiteit

Vaak gaan we gezamenlijk knutselen aan de grote tafel. Wanneer de activiteit erg arbeidsintensief is (prikken, verven, knippen) wordt er gekozen voor een knutselactiviteit in kleine groepjes. Deze activiteiten zijn vrijwillig, soms wordt een kind wel gestimuleerd om ook mee te doen, maar meestal is dat niet nodig en willen ze maar wat graag mee doen. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen. De pedagogisch medewerkers zullen zo min mogelijk sturen, maar laten ze vrij in hun creativiteit.

4.5 Vrij spelen

Verschillende aspecten van de ontwikkeling van elk kind kunnen in het vrije spel tot ontplooiing komen. Op de peuterspeelzaal gebeurt dit onder begeleiding, maar waarbij we zoveel mogelijk ruimte geven aan de eigen creativiteit. Er is divers speelmateriaal aanwezig dat de fantasie, de grove en fijne motoriek prikkelt en dat aansluit op de cognitieve ontwikkeling van peuters.

Voor de leidster is dit ook een moment om de kinderen te observeren, soms van een afstandje, soms door mee te spelen.

Vrij spel levert soms situaties op waarin conflicten een rol spelen. Eerst wordt bekeken of de kinderen het zelfstandig kunnen oplossen, als dit niet lukt zal de pedagogisch medewerker proberen om de gevoelens voor elkaar te 'vertalen' en ze zelf naar een oplossing laten zoeken.

4.6 Opruimen

Na het spelen hoort er ook opgeruimd te worden. Dit gebeurt onder het zingen van een "opruimliedje". Als je van het opruimen een soort spelletje maakt met opdrachtjes, en de opruimers complimenteert, vinden kinderen het vaak leuk om te helpen. Door de plaatjes op

de kasten en de kisten weten de kinderen ook precies waar alles hoort.

4.7 Toiletbezoek

Peuterspeelzaal 't Stekkie heeft een eigen toiletruimte, met peutertoiletjes, een aankleedtafel en een lage wasbak. De kinderen worden (indien nodig) geholpen met het toilet bezoek. Ook kinderen die luiers om hebben, maar zelf aangeven dat ze naar het toilet willen, worden gestimuleerd om op het toilet te gaan. Daarna handen wassen voor de hygiëne!

4.8 Eten en drinken

Eten en drinken doen we aan tafel, we zingen eerst gezamenlijk een liedje of wensen elkaar een smakelijk eten. En dan mogen de kinderen beginnen met eten. Omdat SKiP belang hecht aan gezonde voeding, wordt het tussendoortje door ons verzorgd. Dit bestaat vooral uit divers fruit, rauwkost, olijfjes, rijstwafels, water en/of thee. Natuurlijk wordt rekening gehouden met allergieën en overtuigingen.

4.9 Verjaardagen

Feestjes worden op 't Stekkie in de kring gevierd. Hier hoort een mooie feestmuts bij in het favoriete thema van het feestvarken. We tellen op onze vingers hoeveel jaar de jarige is geworden. Dan zingen we, in combinatie met muziekinstrumentjes, verjaardagsliedjes. Na alle liedjes mag de jarige de kaarsjes uitblazen op de 'taart' en met zijn traktatie de kring rond gaan. Na een "dank je wel" is het smullen. We vragen aan de ouders zo min mogelijk snoep te trakteren en voor een 'gezonde' traktatie te kiezen. Teveel zoetigheid wordt niet op prijs gesteld, dus wordt in een enkel geval de traktatie in zijn geheel meegegeven naar huis. Voor kinderen met een apart dieet is er altijd iets anders aanwezig.

4.10 Jassen aan

Als we naar buiten gaan worden eerst de jassen van de gang gehaald. De peuters mogen niet zonder toezicht op de gang. Daarna worden ze gestimuleerd zelf hun jassen aan te doen. Als iedereen zijn jas aan en dicht heeft kunnen we naar buiten.

4.11 Buitenspelen en de natuur ontdekken

Peuterspeelzaal 't Stekkie deelt de buitenspeelplaats met de openbare basisschool 'de Duinroos'. We proberen iedere dag naar buiten te gaan. Bij het verlaten van de klas gebruiken we altijd het wandelkoord (deze wordt ook gebruikt bij evacuatie). Als we naar het speelterrein naast de school gaan, dan bieden de zandbak, het klimrek en de fietsjes voldoende uitdaging tot spel.

Natuurbeleving is een belangrijk aspect binnen het beleid van SKiP en 't Stekkie. Wij gaan graag struinen in de duinen, maar kunnen ook gebruik maken van de grote en onlangs opgeknapte schooltuin. Dit terrein is gelegen aan de overkant van het schoolgebouw. We zaaien bloemen en eetbare planten/groente. Het is een mooie en veilige omgeving om samen de natuur te ontdekken. Altijd wanneer we naar buiten gaan maken we gebruik van het wandelkoord en gaan we uitsluitend onder begeleiding van beide leidsters naar de overkant.

Op dezelfde wijze gaan we soms ook het duingebied achter de school verkennen en met een vergrootglas kijken we dan naar kleine insectjes en bloemetjes. Wij controleren op teken en ook de ouders worden geïnformeerd over het uitje en gewezen op de mogelijkheid van teken. Voor een uitstapje verder weg, naar de markt bijvoorbeeld, gebruiken we onze bolderkar.

5. VE

't Stekkie is een peuterspeelzaal, gevestigd in een deel van Zandvoort met een hoge concentratie aan gezinnen die extra aandacht behoeven. Veel eenoudergezinnen, statushouders en 'grote-stad-problematiek'. Wij zien bij de kinderen dus ook veel achterstand op diverse gebieden van de ontwikkeling.

Hoewel SKiP in het verleden nooit gebruik heeft willen maken van de subsidie (en de bijkomende verplichtingen) die horen bij een VE-registratie, zijn we nu wel overtuigd van het belang van gerichte ontwikkelingsstimulering op deze peuterspeelzaal. Wij hopen hiermee de start op de basisschool te vergemakkelijken en de kansen van deze jonge kinderen in de maatschappij te vergroten.

We hebben gezocht naar een methode die goed aansluit bij onze visie en werkwijze. Uk en Puk geeft voldoende vrijheid in de keuze van de thema's en is speels van opbouw en materiaal. Daarnaast is Uk en Puk bezig met het ontwikkelen van het thema natuurbeleving: wij wachten dit met spanning af, want dat is waarin we ons bij SKiP willen profileren.

Vanaf 1 november 2021 werken we met het VE-programma van Uk & Puk, 4 medewerkers van SKiP zijn hiervoor gecertificeerd.

De peuterspeelzaal is 40 weken per jaar geopend (gesloten tijdens de schoolvakanties en de studiedagen van school), van maandag tot en met vrijdag.

Om te kunnen garanderen dat de kinderen met een VE-indicatie binnen anderhalf jaar (vanaf 2,5 jaar tot 4 jaar) tenminste 960 uur voorschoolse educatie zullen ontvangen zijn de tijden verruimd en heeft een ochtend peuterspeelzaal 4 uur. Deze kinderen komen tenminste 4 ochtenden (16 uur) per week, hiervan worden 2 ochtenden gesubsidieerd door de gemeente. Wij zullen het belang van de aanwezigheid van de kinderen aan de ouders benadrukken. Wanneer een kind niet verschijnt op de peuterspeelzaal wordt dit genoteerd en wordt er contact met de ouder(s) opgenomen.

Zie ons VE werkplan.

5.1 Doorgaande lijn basisschool en buitenschoolse opvang

Peuterspeelzaal 't Stekkie heeft een goede doorgaande lijn met de O.B.S. de Duinroos (Basisschool waarin 't Stekkie is gevestigd). De thema's worden ieder jaar met het lerarenteam doorgesproken en sluiten goed op elkaar aan, hierbij verliezen wij niet de opbouwende lijn van de VE- projecten uit het oog. Alle observaties worden door ons ingevoerd en overgedragen aan de leerkracht van groep 1. De overdracht van peuter naar kleuter gebeurt via een overdrachtsformulier (en binnenkort digitaal via 'de Kleine Eigenwijzer'), maar ook "warm" via persoonlijk contact tussen de leerkracht van groep 1 en de peuterleidster. Als er voor de peuters of de doorgaande lijn belangrijke punten zijn bij het onderbouw overleg in de Duinroos, dan zijn wij daarbij aanwezig. De overdracht naar andere basisscholen gebeurt, na toestemming van de ouders, via een overdrachtsformulier en binnenkort via 'de Kleine Eigenwijzer'.

Maar niet alleen met de basisschool vindt een 'warme' overdracht plaats. Indien een peuter ook de buitenschoolse opvang bezoekt, zal er contact zijn tussen peuterspeelzaal 't Stekkie en de betreffende opvang. Skippers (de buitenschoolse opvang van SKiP) is tevens gevestigd in 'de Duinroos'. Hiermee is nauw contact.

5.2 Mentorschap

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Zij is degene die als pedagogisch medewerker het kind het vaakst ziet en eerste contactpersoon is voor de ouders. Zij voert ook de oudergesprekken. In het ouderportaal kunnen de ouders tevens zien wie de mentor is.

5.3 Observatie van de ontwikkeling

De ontwikkeling van alle kinderen wordt gevolgd met behulp van onze kindvolgsystemen WIS (Welbevinden in Situaties) en Focus op kinderen. Hierdoor wordt zowel het welbevinden als de lichamelijke-, cognitieve- en sociale ontwikkeling gevolgd. Indien vermoed wordt dat het kind zich onder of boven het gemiddelde niveau ontwikkelt, wordt er nog meer gestructureerd geobserveerd, door middel van extra individuele aandacht van één van de leidsters. Dit geldt ook voor de VE doelgroepkinderen. De observaties zijn tevens een kapstok voor het oudergesprek.

De laatste registratie van deze kindvolgsystemen in de peuterperiode dient als een overdrachtsinstrument naar de basisschool.

Volgens plan zullen wij dit jaar overstappen op de observatiemethode "KJK!".

6. Randvoorwaarden

6.1. Plaatsingsbeleid

Vanaf de geboorte kunnen kinderen aangemeld worden voor de peuterspeelzaal. Vanaf 2 jaar is plaatsing eventueel mogelijk. De peuters worden geplaatst op volgorde van aanmelding. De meeste peuters stromen in principe door vanaf hun vierde jaar naar de O.B.S. de Duinroos. Er wordt geprobeerd om kinderen met een doorverwijzing van het JGZ zo snel mogelijk te plaatsen. In het geval dat de gemeente Zandvoort de kosten vergoedt, wordt er eerst een schriftelijk akkoord (beschikking) van de gemeente verlangd. Het toelaten van kinderen met een beperking in de speelzaal wordt per kind bekeken. De leidster beoordeelt of toelating verantwoord is, voor zowel het kind als de speelzaal.

6.1.1 Wenochtenden

Voorafgaand aan de start komen de ouders voor een intakegesprek en kunnen de peuters enkele keren komen wennen. Dit gaat altijd in overleg. Vrijwel altijd gaat dit heel soepel.

6.1.2 Extra dagdelen en inhalen van dagen

Wanneer een kind een ochtend misloopt door bijvoorbeeld ziekte, dan kan deze op een ander moment. Ingehaald worden. Dit kan (evenals een extra dag) aangevraagd worden via ons ouderportaal (een makkelijke app op de telefoon). Of deze aanvraag gehonoreerd wordt hangt af van de bezetting op de groep.

6.1.3 Inschrijving

Inschrijving gebeurt door middel van een inschrijfformulier. Na inlevering (of mailen) hiervan wordt er contact opgenomen en afhankelijk van de wachtlijst een planning gemaakt voor een plaatsing. Dan wordt een intakegesprek op de groep afgesproken waarin allerlei gegevens uitgewisseld worden. Deze gegevens zijn persoonlijk en

worden volgens de AVG behandeld.

Het inschrijvingsformulier is te downloaden op www.skipzandvoort.nl

Een inschrijving kan ook lopen via de peutermonitor. Hierin worden kinderen aangemeld door het consultatiebureau wanneer het een VE-indicatie betreft. Afhankelijk van de plaatsingsmogelijkheden bieden wij een plek aan.

6.2. Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van alle kinderen (zowel als groep als ieder kind apart) met ons kindvolgsysteem.

- De ontwikkeling en het niveau van alle kinderen (zowel als groep als ieder kind apart) wordt op dit moment nog gevolgd door middel van het observatie-instrument 'Focus op kinderen'. Later dit jaar zullen we overstappen op KIJK!. De kinderen worden voortdurend gemonitord.
- De WIS (Welbevinden in Situaties) is hierop een extra aanvulling.
- De observatiegegevens worden vastgelegd in een peuterdossier en geven zicht op de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk of de eventuele stagnatie.
- Indien nodig wordt er een doelgericht handelingsplan opgesteld dat systematisch wordt bijgehouden en wordt geëvalueerd.
- Voor kinderen die opvallend gedrag vertonen hanteren we een protocol.
- Door onze systematische werkwijze van het signaleren, analyseren, het maken en uitvoeren van doelgerichte handelingsplannen en het evalueren hiervan, dragen we er zorg voor dat de kinderen een passend aanbod van leeractiviteiten en hulp ontvangen en dat de ouders goed geïnformeerd worden en meedenken over de te zetten vervolgstappen zoals de manier van behandeling en eventueel doorverwijzen naar passende instanties die verdere ondersteuning kunnen bieden. Er is regelmatig overleg met het CJG en het consultatiebureau.

6.3. Ouderbeleid

De ouders van de peuters spelen een belangrijke rol in peuterspeelzaal 't Stekkie. Zij komen voor een intakegesprek op de groep als alle kinderen zijn opgehaald, krijgen dan tevens een boekje met info over 't Stekkie en waarin de wenaafspraken genoteerd worden. Wanneer hun kind komt wennen zijn ze van harte welkom om wat langer te blijven. Zo kunnen zij de sfeer proeven; wat er zoal op een ochtend gebeurt, hoe er met de kinderen wordt omgegaan en wat er allemaal aan speelgoed aanwezig is. De volgende keer kunnen de ouders al veel sneller vertrekken. Het is de bedoeling dat deze gewenningsperiode maximaal enkele keren duurt; het gaat er tenslotte om dat de peuter zich op de peuterspeelzaal thuis voelt en ervaart dat zijn/haar ouder inderdaad terugkomt. De pedagogisch medewerkers zullen de ouders via het ouderportaal (berichtjes en foto's) laten weten hoe het gaat. Eventueel is de psz ook rechtstreeks telefonisch te bereiken.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich op alle vlakken betrokken voelen en inspraak hebben en hechten waarde aan het bestaan van een actieve oudercommissie. Helaas bezit de psz 'Stekkie op dit moment geen oudercommissie. Wij doen ons best om deze van de grond te krijgen, maar de huidige groep ouders is klein en een moeilijk te bereiken doelgroep, zodat het lastig is gebleken om dit te realiseren. Ouders worden persoonlijk aangesproken om de belangstelling te inventariseren.

SKiP is aangemeld bij de landelijke Geschillencommissie voor de Kinderopvang. Informatie hierover vindt u in ons infoboekje en op onze website (www.skipzandvoort.nl).

6.4 Oudergesprekken

Met de observatieformulieren als kapstok worden er jaarlijks oudergesprekken gevoerd. Deze gesprekken zijn altijd met de mentor van het kind. Hierin bespreken we o.a. hoe het met de ontwikkeling van het kind gaat op school en thuis. Een verslag van dit gesprek gaat in het kinddossier.

Als het kind bijna 4 is gaat er een overdrachtsformulier naar de leerkracht van groep 1 van de basisschool en indien van toepassing naar de buitenschoolse opvang.

Indien wij bij kinderen problemen/bijzonderheden in de ontwikkeling constateren wordt dat besproken met de ouders tijdens een oudergesprek. Als ouders zelf problemen hebben met hun peuter staan wij natuurlijk ook altijd open voor een gesprek. Dit kan van alles zijn: opvoedkundige problemen, spraakproblemen, medische problemen enz. Wij verwijzen de ouders dan door naar de gewenste instanties (bijv. JGZ, logopedie, huisarts, consultatiebureau enz.). Wij denken graag met de ouders/verzorgers mee!

6.5 Personeelsbeleid

Er zijn 2 vaste pedagogisch medewerkers werkzaam in de peuterspeelzaal. Er is ervoor gekozen om altijd gezamenlijk op de groep aanwezig te zijn, ook al is dit gezien de grootte van de groep niet altijd noodzakelijk.

De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig overleg, doen mee aan de teamvergaderingen van SKiP en worden begeleid door een pedagogisch coach.

Omdat de werkvorm peuterspeelzaal nieuw is voor SKiP zullen we een flink budget besteden aan scholing van de beide pedagogisch medewerkers. Beide medewerkers beheersen taalniveau 3F en bezitten tevens een VE-certificaat.

Om te zorgen voor voldoende borging in kwaliteit, maar ook in continuïteit, zijn inmiddels 2 andere medewerkers van SKiP in het bezit van een VE-certificaat. Zij kunnen dus eventueel ingeroosterd worden in geval van ziekte van een van de vaste peuterleidsters. Het zal tevens bijdragen aan de eenheid binnen SKiP.

Zie ook ons scholingsbeleid

Het begeleiden van stagiaires staat hoog in ons vaandel. Dit jaar is er een stagiaire 'Zorg en Welzijn' niveau 2. Zij loopt 2 ochtenden per week stage (boventallig) op de groep.

Zie ook ons BPV-beleid

6.6 Afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR)

Er zal op de peuterspeelzaal geen enkel moment worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio.

6.7 Organisatiebeleid

Peuterspeelzaal 't Stekkie is een onderdeel van Stichting Kinderdagverblijven Pippeloentje-Pluk (SKiP) en heeft een vergunning voor 16 kindplaatsen. SKiP kiest er echter voor om de groep kleiner te houden tot max. 13 kinderen en is 40 weken per jaar geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Er zijn altijd 2 beroepskrachten aanwezig. Zodoende is het goed mogelijk om de kinderen

individueel aandacht te geven en te begeleiden. Een kleinere groep is ook bevorderlijk voor het gevoel van veiligheid.

De groep heeft een verticale leeftijdsopbouw van 2- en 3-jarige kinderen. De jongste kinderen kunnen veel leren van de 3-jarige kinderen en voor een 3-jarige is het soms heerlijk om met een jonger kind te spelen en voelen ze zich ook verantwoordelijk voor de kleintjes. De peuterspeelzaal binnen de school maakt het mogelijk om tot een doorgaande lijn te komen, zodat voor de peuter als hij vier jaar wordt, de overgang naar de kleutergroep op natuurlijke wijze kan verlopen.

Aansturing vanuit de organisatie gebeurt d.m.v. coaching en groepsbesprekingen. Regelmatig (tenminste eenmaal per week) bezoekt de coach en/of de pedagogisch beleidsmedewerker de locatie. Zij zijn ook aanwezig bij het groepsoverleg eenmaal per 6 weken. Tevens sluiten de pedagogisch medewerkers altijd aan bij de teamvergaderingen van SKiP en doen ze mee met de aangeboden cursussen en workshops.

Alle gegevens van de kinderen (inclusief noodnummers) staan in de iPad op de groep. SKiP heeft een uitgebreide sociale kaart. Wij hebben regelmatig contact met het JGZ (waar het consultatie bureau ook onder valt) over kinderen. Bij vragen over spraak nemen wij contact op met de Logopedie Praktijk Zandvoort. In geval van zorgen over het kind dat te maken heeft met verwaarlozing of mishandeling werken we volgens de actuele Meldcode.

6.8 Financieel beleid

De uurprijs is gelijk aan de prijs die de overheid hanteert in de tabel voor de kinderopvangtoeslag, deze wordt ieder jaar (na bespreking met de oudercommissie van SKiP) in het najaar aan de ouders gecommuniceerd.

Ouders hebben recht op kinderopvangtoeslag van de overheid, of subsidie volgens een tabel van de gemeente. Deze tegemoetkoming is inkomensafhankelijk. Met de Zandvoortpas is de opvang gratis (2 ochtenden per week). Heeft een kind recht op Voorschoolse Educatie, dan kan hij/zij 4 ochtenden per week komen, waarvan 2 ochtenden geheel vergoed worden door de gemeente.

De factuur wordt maandelijks (aan het begin van de maand) automatisch geïncasseerd.

Er is een jaarlijks budget voor activiteiten en speelmateriaal. Voor nieuw meubilair wordt gereserveerd.

6.9 Ziektebeleid en hygiëne

Een ziek kind heeft behoefte aan bijzondere zorg en aandacht. De peuterspeelzaal is dan geen geschikte plek voor hem of haar. Daarnaast is een besmettelijke aandoening ook reden om een kind te weigeren. Als een kind gedurende de ochtend ziek blijkt, dan bellen we de ouders en vragen hen om hun kind op te halen. In grote lijnen volgen we de richtlijnen van de GGD Zuid-Kennemerland. Wat de hygiënevoorschriften betreft: hierin volgen we tevens de aanbevelingen van de GGD en hebben een eigen protocol. Dit protocol omschrijft het schoonmaken zowel als de persoonlijke hygiëne.

6.10 Medicijn gebruik

Voor kinderen die een bepaald medicijn nodig hebben, gebruiken wij een formulier waarop de ouder moet beschrijven wat er gegeven moet worden en deze moet ondertekenen.

Daarnaast vragen we de ouders ons te informeren wanneer een kind thuis medicatie krijgt. Dit wordt genoteerd bij de kindnotities op de iPad.

7. Meldcode kindermishandeling

De pm-ers dienen alert te zijn op signalen van peuters die kunnen wijzen op misbruik, verwaarlozing of mishandeling. De leidsters zijn verplicht vermoedens van mishandeling uit te spreken. Na onderlinge bespreking (en overleg met de aandachtsfunctionaris van SKIP) kan zo nodig worden besloten contact op te nemen met de directeur van O.B.S. de Duinroos. Verder wordt dit behandeld volgens de actuele "meldcode kindermishandeling". De diverse protocollen liggen ter inzage op de peuterspeelzaal.

Zie ook ons Veiligheids- en Gezondheidsbeleid

Bijlage 1 Halen en brengen: enkele praktische punten

Brengen in de ochtend

De openingstijden van de peuterspeelzaal zijn 's ochtends van 9.30 uur tot 12.30 uur. De kinderen kunnen gebracht worden 's ochtends vanaf 9.30 uur. Er is dan gelegenheid voor de ouders om samen met hun kind een boekje te lezen of een puzzel te maken. Ook is er tijd voor een goede overdracht. Voor uitgebreide informatie over het kind, het bespreken van problemen of opvoedingsvragen wordt, voor de privacy, geadviseerd om een afspraak te maken.

Ophalen in de ochtend

Na afloop van de ochtend (12.30 uur) kunnen de peuters worden opgehaald op het voorplein.

Wordt het kind door een ander dan de ouders opgehaald, dan moet dit duidelijk van tevoren gemeld zijn, wij geven het kind niet zonder bericht aan een ander mee.

Afwezigheid

Als het kind, om welke reden dan ook, niet op de peuterspeelzaal kan komen, moeten de ouders dit de peuterspeelzaal laten weten. Dit kan via een melding in het ouderportaal.

Zindelijkheid

Het kind hoeft bij plaatsing zeer zeker niet zindelijk te zijn, wel wordt de ouders verzocht luiers en doekjes mee te geven. Als thuis wordt begonnen met de zindelijkheidstraining wordt geadviseerd dit door te geven aan de leidsters en extra kleding mee naar de peuterspeelzaal te geven.

Bijlage 2 Overige zaken

Activiteiten en spelmaterialen

Peuterspeelzaal 't Stekkie zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen.

Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke ochtend terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door leidster of door externe deskundigen. Er wordt dagelijks in grote en kleine groepen gespeeld/gewerkt. Hierbij wordt gekeken naar wat de peuter nodig heeft. Leidsters zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind.

Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de leidster de peuter stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling. Verder worden we in het bijzonder geïnspireerd door de methode van Reggio Emilia volgens Loris Malaguzzi. Deze methode benadrukt de zgn. '100 talen' van een kind: de oneindige manier om zichzelf uit te drukken en te ontwikkelen door middel van het aanbieden van 'provocations' (zgn. open-eind activiteiten, waarbij niet het eindresultaat, maar het proces belangrijk is).

Er wordt dagelijks gewerkt met een gecertificeerde VE methode. Aan de hand van thema's worden activiteiten aangeboden binnen de vier ontwikkelingsdomeinen: sociale ontwikkeling, (senso)motoriek, taal en rekenen. De thema's worden jaarlijks in het overleg gepland. Er wordt een weekplanning gemaakt per thema en deze weekplanning wordt daarna gesplitst in een planning van doelgerichte activiteiten per dag. Dit wil echter niet zeggen dat er nooit van afgeweken kan worden wanneer de situatie om een andere aanpak vraagt.

Het is belangrijk om al deze activiteiten goed te plannen en de individuele handelingsplannen per kind hierin te verwerken. Tot slot is de evaluatie van ieder thema nodig om te kijken wat er bereikt is en de planning van het volgende thema hierin te laten doorlopen. Deze evaluaties vinden plaats met het hele team, inclusief de stagiaires. Het nieuwe thema wordt door middel van het infobord op de gang zichtbaar gemaakt voor de ouders.

Het spelmateriaal is uitgebreid en divers om alle ontwikkelingsgebieden te kunnen stimuleren. Het wordt aangeboden en afgewisseld in aansluiting op het thema.

Wensen/klachten

SKiP is aangesloten bij de Geschillencommissie voor de kinderopvang.

De klachtenregeling voor ouders wordt op de volgende manieren onder de aandacht gebracht:

- Er hangt een poster van de Geschillencommissie Kinderopvang.
- De procedure staat vermeld op de website.
- Er is maandelijks contact met de algemene oudercommissie van SKiP.

Voor meer informatie zie de klachtenprocedure van SKiP op de website.

De tevredenheidsmeting die jaarlijks wordt afgenomen kan eventueel aanleiding zijn om beleid of werkwijze aan te passen.

Ouderbijdrage

A. Door gemeente Zandvoort gesubsidieerde kindplaats bij de Peuterspeelzaal voor ouders die niet in aanmerking komen voor Kinderopvangtoeslag.

De ouderbijdrage voor de peuterspeelzaal wordt gedeeltelijk gesubsidieerd door de gemeente Zandvoort en is bedoeld voor gezinnen die woonachtig zijn in de gemeente Zandvoort en die geen recht hebben op Kinderopvangtoeslag.

De ouderbijdrage voor de peuterspeelzaal is inkomensafhankelijk. We houden de inkomenstabel aan die de gemeente Zandvoort hanteert. Om uw peuter aan te melden vult u de 'ouderverklaring geen recht op kinderopvangtoeslag voor kinderopvang gemeente Zandvoort' in. Daarnaast levert u een recente inkomensverklaring IB60 in. Dit vraagt u gratis aan bij de belastingtelefoon 0800-0543.

De ouderbijdrage wordt door de administratie afhankelijk van het inkomen en de kortingspercentages uit de tabel bepaald. Er wordt voor u een jaarbedrag berekend dat in 12 gelijke maandbedragen verdeeld wordt. Zo betaalt u altijd het zelfde maandbedrag. Wanneer u geen inkomensgegevens overhandigt, wordt automatisch de hoogste ouderbijdrage in rekening gebracht (is € 8,46 per uur).

Daarna ontvangt u van ons (digitaal) een plaatsingscontract met vermelding van uw ouderbijdrage. Uw kind kan pas geplaatst worden als u de ingevulde en ondertekende verklaring en alle aangegeven bijlagen bij ons heeft ingeleverd.

B. Door de overheid gesubsidieerde kindplaats bij de Peuterspeelzaal met recht op Kinderopvangtoeslag.

Wanneer beide ouders werken of studeren (of de alleenstaande ouder werkt of studeert) heeft men recht op Kinderopvangtoeslag van de overheid. De toeslag is aan te vragen via www.toeslagen.nl

U betaalt in dit geval de volledige factuur. U ontvangt echter de toeslag voorafgaand aan de maandelijkse betaling, waardoor de netto kosten lager uitvallen.

C. Wanneer een kind een indicatie voor Voorschoolse Educatie heeft (VE), wordt de helft van de peuteropvang door de gemeente vergoed.

De gemeente gaat uit van tenminste 16 uur peuteropvang per week. In plaats van twee dagdelen per week mag de peuter dan vier keer naar de peuteropvang komen. Deelname aan het programma vergroot de ontwikkelingskansen van de peuter, zodat het beter voorbereid aan de basisschool kan beginnen.

Een kind behoort tot deze doelgroep als het consultatiebureau heeft vastgesteld dat een kind extra (taal)ondersteuning nodig heeft. Het consultatiebureau werkt in opdracht van gemeente Zandvoort en zal zo nodig advies inwinnen bij de speelzaal, uiteraard na toestemming van de ouder(s).

D. Ouders met een klein inkomen kunnen bovendien in aanmerking komen voor gratis peuteropvang middels een ZandvoortPas.